



UNIVERZITET U ZENICI

Filozofski FAKULTET

**NAZIV PREDMETA: METODIKA NASTAVE ENGLESKOG JEZIKA U OSNOVNIM I SREDNJIM ŠKOLAMA**

Semestar	Status	Broj časova sedmično		ECTS bodovi	Šifra
		Predavanja	Vježbe		
I	redovni	2 + 1 seminar	2	4	

<b>Nastavnik:</b> Doc. Dr. Nebojša Vasić <b>E-mail:</b> neb.vasic@Gmail.com	<b>Saradnik:</b> <b>E-mail:</b>
--	------------------------------------

<b>Predmeti koji su preduvjet za polaganje</b>	
--	--

<b>Ciljpredmeta</b>	Cilj kolegija je uspješno primjenjivanje savremenih metodičkih znanja i vještine iz navedene oblasti. Od studenata se očekuje da samostalno i kritički promišljaju o bitnim o trendovima i principima savreme nastave i da, do kraja semestra, usvoje znanja neophodna za kvalitetnu nastavu engleskog jezika u osnovnim i srednjim školama. Studenti moraju biti osposobljeni da samostalno koriste stručnu literaturu i od njih se očekuje da usvoje principe cjeloživotnog učenja.
---------------------	---

<b>Kompetencije (Ishodiucenja)</b>	Od studenata se očekuje da usvoje temeljna znanja iz oblasti metodike nastave engleskog jezika za osnovne i srednje škole koja su im neophodna za osmišljavanje optimalnog programa u neposrednoj nastavi. Studenti će se upoznati sa principima usvajanja / učenja engleskog jezika, prvo u osnovnoj a zatim i u srednjoškoli. Studenti će se osposobiti da prilogade svoj stil i metod učenja različitim uzrastima uvažavajući individualne sklonosti učenika.
------------------------------------	--

**Program predmeta:**

Program kolegija obuhvata sljedeće oblasti: stilovi, principi i načini prezentacije (objašnjavanja – prenošenja znanja), vrste provjere znanja, osnovni koncept pismene i usmene provjere znanja, izrada testova u skladu sa savremenim metodičkim principima, značaj i način usvajanja pravilnog izgovora, usvajanje leksike (vokabulara), načini pamćenja leksičkog sadržaja, testiranje leksike, mjesto i značaj gramatike, objašnjavanje i prezentiranje gramatike, usvajanja korisne frazeologije, usvajanje vještine slušanja, usvajanje vještine govora, usvajanje vještine čitanja, usvajanje vještine pisanja, pojam i svrha silabusa, načini korištenja silabusa, značaj i uloga udžbenika (vježbanki), upotreba dodatnog materijala, planiranje lekcija, interakcija u razredu, grupni rad (kooperativno učenje), ocjenjivanje, vrste i ispravljanje grešaka, razredna disciplina, načini rješavanja disciplinskih problema, vrste i značaj motivacije, nastavnička odgovornost za motivaciju učenika, razlike između mlađih i starijih učenika, rad sa heterogenim grupama itd.

Osim navedenih tema koje se obrađuju napredavanjima, vježbe su planirane tako da prate pojedinačne teme i u formi ineraktivne nastave (koja potencira studentsku aktivnost) osvjetljavaju određene pragmatične aspekte planiranih tema.

**Izvođenje nastave:**

Časovi predavanja (nastavnik obrađuje temu), časovi seminara (diskusije, prezentacije, pitanja, analize, objašnjavanja literature, itd.) Ozbiljan i redovan rad, samostalno čitanje literature i pripremanje seminarskih radova i zadataka su preduslov

za uspješno apsolviranje materije i polaganje ispita.

### Provjera znanja:

Provjera znanja odvijaće se kontinuirano u toku nastave (prisustvo, portfolio: zadaci, seminarski radovi) i na završnom ispitu. Kontinuiran rad, zadaće i seminarski rad preduslov su za izlazak na završni ispit. O svim detaljima vezanim za nastavu i provjere znanja, studenti će biti obavješteni na početku semestra i kroz plan rada predmeta.

### Težinski kriteriji za provjeru znanja

Predavanja	Seminar	Kvizovi, Seminarski rad	Završni ispit		
10%		40%	50%		

### Literatura

Obavezna	<p>Penny Urr (2007), <i>A Course in Language Teaching</i>, Cambridge: Cambridge University Press</p> <p>Peter Westwood (2008), <i>What Teachers Need to Know about Teaching Methods</i>. Australia: Acer Press</p> <p>Jeremy Harmer (2007), <i>How to Teach English</i>, Essex: Pearson Education Limited</p>
Dodatna	<p>Craig Chaudron (1988), <i>Second Language Classroom</i>, Cambridge: Cambridge University Press</p> <p>Rod Ellis (2003), <i>Second Language Acquisition</i>, Oxford: Oxford University Press</p> <p>Tony Pont (1996), <i>Developing Effective Training Skills</i>, London: McGraw-Hill Book Company</p>